

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
Рогозина Р.Е.  
подпись, дата проверки подписи  
01.09.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.13 Основы регионоведения**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
05.03.02 – География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения
- 6. Составители программы:** Комов Игорь Владимирович, к.г.н., доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, [igrkom@bk.ru](mailto:igrkom@bk.ru)
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 9 от 01.06.2020 г.)
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 7,8

**9. Цель** - Дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими. Для достижения поставленной цели должны решаться следующие задачи:

- необходимо раскрыть научные принципы и методы региональных исследований;
- выявить индивидуальные и универсальные черты регионального развития;
- оценить внутренний потенциал саморазвития регионов;
- проанализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения;
- оценить действенность регионального управления и местного самоуправления;
- заложить методические основы разработки и реализации региональной политики

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** закономерности и особенности формирования и развития регионов, процессы управления ими.

**уметь:** выделять индивидуальные и универсальные черты регионального развития; оценивать внутренний потенциал саморазвития регионов; анализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения; оценивать действенность регионального управления и местного самоуправления.

**владеть:** научными принципами и методами региональных исследований.

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Учебная дисциплина занимает центральное положение в логическом ряду «страноведение – регионоведение – краеведение». Среди региональных дисциплин регионоведение отличается комплексностью и конструктивностью. Дисциплина рассчитана на повышение конструктивности и результативности подготовки специалистов по регионоведению, региональному и муниципальному управлению, крупномасштабным социально-экономическим географическим исследованиям.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии	<p><b>знать:</b> методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, основные задачи планирования регионального развития, территориальную организацию общества, региональные особенности хозяйства, региональные связи, принципы и факторы размещения производительных сил, сущность специализации и комплексного развития, природно-ресурсный потенциал России;</p> <p><b>уметь:</b> определять тип региона для более</p>

	основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	<p>обоснованного определения объекта и предмета в региональном планировании, использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных предприятий;</p> <p><b>владеть:</b> системным подходом исследования региона как целостного образования, комплексным подходом при характеристике региональных взаимосвязей, методами моделирования взаимосвязей и размещения производительных сил (межотраслевой баланс, транспортная задача).</p>
--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ сем. 7	№ сем.8
Аудиторные занятия	<b>66</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
в том числе: лекции	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
практические	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Контроль	<b>36</b>	-	<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
Итого:	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

**13.1 Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	Общественная необходимость в подготовке по регионоведению. Регионоведение в системе научных исследований. Методологические основы регионоведения. Предмет регионоведения, подходы и методы исследования. Региональные исследования в мире.
1.2	Регион как объект исследования и управления.	Обусловленность региональных процессов. Сущность региона как объективного образования. Функциональная и территориальная структура региона. Региональная общность людей. Региональные условия и уровень жизни людей. Региональная экономика. Региональная экология. Региональная инфраструктура. Региональное управление.
1.3	Региональная политика и региональное управление	Региональная политика: основные понятия, цели и задачи. Виды региональной политики. Мировые теории региональной политики. Отечественная региональная политика. Региональное прогнозирование и

		программирование. Теории и модели бюджетного федерализма. Региональная инновационная политика.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы регионоведения	Типологии и классификации регионов	
2.2		Экономические, социальные, политические, географические теории регионализма	
2.3		Принципы и особенности региональной политики	
2.4		Предпосылки, закономерности, факторы развития регионов	
2.5		Регион как целостное образование. Комплексный подход при характеристике региональных взаимосвязей	
2.6		Регион как объект исследования и управления.	Межотраслевая модель регионального комплекса
2.7.	Саморазвитие и самовоспроизводство региона как основа его устойчивого состояния		
2.8	Основные черты регионального воспроизводственного процесса		
2.9	Социально-экономическая характеристика регионального развития Центрального и Северо-Западного ФО		
2.10	Социально-экономическая характеристика регионального развития Южного и Северо-Кавказского ФО		
2.11	Социально-экономическая характеристика регионального развития Приволжского и Уральского ФО		
2.12	Социально-экономическая характеристика регионального развития Сибирского и Дальневосточного ФО		
2.13	Региональная политика и региональное управление		Цели и задачи государственной региональной экономической политики
2.14			Методы государственного регулирования экономики региона
2.15			Территориальная схема развития и размещения производительных сил региона
2.16		Прогнозирование социально-экономического развития региона	
2.17		Стратегическое планирование регионального развития	
2.18		Индикативное планирование развития регионов	
2.19		Программирование регионального развития	
2.20		Целевые федеральные программы регионального развития	

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	Всего
1	Общественная необходимость в подготовке по регионоведению.	2	2	2	-	6

	Регионоведение в системе научных исследований.					
2	Методологические основы регионоведения. Предмет регионоведения, подходы и методы исследования. Региональные исследования в мире.	2	2	2	-	6
3	Обусловленность региональных процессов. Сущность региона как объективного образования.	2	2	4	-	8
4	Функциональная и территориальная структура региона. Региональная общность людей.	4	4	4	-	12
5	Региональные условия и уровень жизни людей. Региональная экономика.	2	2	4	-	8
6	Региональная экология. Региональная инфраструктура. Региональное управление.	4	2	2	-	8
7	Региональная политика: основные понятия, цели и задачи. Виды региональной политики.	4	2	4	-	10
8	Мировые теории региональной политики.	4	2	4	-	10
9	Отечественная региональная политика.	4	2	4	-	10
10	Региональное прогнозирование и программирование.	4	2	4	-	10
11	Теории и модели бюджетного федерализма.	4	2	4	-	10
12	Региональная инновационная политика.	4	2	4	-	10
	Экзамен	-	-	-	36	36
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов/эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;
- занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А. Симагина .— Москва : Юрайт, 2014 .— 551, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442 .— ISBN 978-5-9916-3538-7.
2	Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114497</a> >.
3	Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень .— Москва : Юнити, 2015 .— 271 с. — (Практический курс) .— Библиогр.: с. 217-218 .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-238-02121-8 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117040</a> >.
4	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов .— Москва : Дашков и К°, 2016 .— 376 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-394-01244-0 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453868</a> >.
5	Василенко, Ирина Алексеевна. Геополитика : Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 020200 "Политология" / И.А. Василенко .— М. : Логос, 2003 .— 205 с. — (Учебник XXI века) .— Посвящается 250-летию Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова .— Библиогр.: с.202-205 .— ISBN 5-94010-210-7.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
6	Рисин, Сергей Игоревич. Региональная промышленная политика: содержание и механизм реализации / С.И. Рисин .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2011 .— 158 с. : ил. табл. — Библиогр.: с.147-158 .— ISBN 978-5-88-519-773-1.
7	Круглякова, Виктория Марковна. Региональная инвестиционная политика: методологическое, концептуальное, методическое обеспечение : монография / В.М. Круглякова ; [науч. ред. Ю.И. Трещевский] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 299 с. : табл. — Библиогр.: с. 284-299 .— ISBN 978-5-9273-1932-9.
8	Рисин, Игорь Ефимович. Региональная кластерная политика: содержание и механизм реализации : монография / И.Е. Рисин .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014 .— 111 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 98-111 .— ISBN 978-5-00044-182-4.
9	Кирьянчук, В.С. Пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Стратегическое управление регионом и муниципальными образованиями" [Электронный ресурс] / В.С. Кирьянчук, И.Е. Рисин, В.Н. Эйтингон ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-66.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-66.pdf</a> >.
10	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А.

	Симагина .— Москва : Юрайт, 2014 .— 551, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442 .— ISBN 978-5-9916-3538-7.
--	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
11	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
12	ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
13	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
15	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Городилов А.А. Регионоведение. Учебное пособие. /А.А. Городилов, С.Д. Козлов. – Калининград: Янтарный сказ. 2006. - 502 с.
2	Игнатов, В. Г. Регионоведение (методология, политика, экономика, право) / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. – Ростов н/Д.: Март, 2016. – 214 с.
3	Нуриева А.Р. Региональная экономика и управление: учеб.-метод. пособие / А.Р. Нуриева. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 44 с.
4	Кузнецова, О.В. Основы региональной политики / О.В.Кузнецова, М.: МГУ. 2012. – 144 С.
5	Крылов П.М. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. / П.М.Крылов, Т.Г Рунова.М.: МГИУ, 2008. – 196 с.
7	Региональная экономика: учебное пособие / Сост. Ю.И. Мещерякова, К.В. Кузьмина. - Самара; Самар. гос. техн. ун, 2010. -218 с.
8	Шарыгин М.Д., Экономическая география и регионолистика: учебное пособие/ М.Д.Шарыгин,; НОУ ВПО»Западно-уральский институт экономики и права», 2010. – 340 С.
9	Российский статистический ежегодник (2003-2017гг.)
10	Регионы России (2003-2017гг.)
11	Воронежский статистический ежегодник (2006-2017 гг.)
12	Города и районы Воронежской области (2006-2017 гг.)
13	Ресурсы Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета - <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus</a>
14	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
15	База данных показателей МО РФ - <a href="http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm">http://www.gks.ru/dbscripts/munst/munst.htm</a>
16	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа экогеоданных на лабораторных занятиях, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Aсег, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России, Воронежской области; атласы России.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-3	<p><b>знать:</b> методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, основные задачи планирования регионального развития, территориальную организацию общества, региональные особенности хозяйства, региональные связи, принципы и факторы размещения производительных сил, сущность специализации и комплексного развития, природно-ресурсный потенциал России;</p> <p><b>уметь:</b> определять тип региона для более обоснованного определения объекта и предмета в региональном планировании, использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных предприятий;</p> <p><b>владеть:</b> системным подходом исследования региона как целостного образования, комплексным подходом при характеристике региональных взаимосвязей, методами моделирования взаимосвязей и размещения производительных сил (межотраслевой баланс, транспортная задача).</p>	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	Эссе/ доклад, тестовый контроль
		Регион как объект исследования и управления.	Ситуационные задачи, тест
		Региональная политика и региональное управление	Тест
<b>Промежуточная аттестация -1</b>			Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация -2</b>			<b>КИМ</b>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:



- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами регионоведения);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в сфере регионоведения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на зачете 2-балльная шкала «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами регионоведения), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для проведения регионоведческих исследований.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично Зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами регионоведения), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов анализа данных о регионах различного уровня и в составлении программ регионоведческих исследований.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо, Зачтено</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных и качественных методов регионального анализа.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно, Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по дисциплине «Основы регионоведения»; отсутствуют умения в применении знаний для проведения регионоведческих исследований; отсутствуют практические навыки в проведении регионоведческих исследований.	–	<i>Неудовлетворительно. Незачтено</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену**

1. Территориальная организация общества как сложный объект, изучаемый различными социальными науками.
2. Концепция территориально-политической организации общества. Виды и функции территориально-политических систем.
3. Специфика предмета и метода географической науки и ее отраслей: экономической, социальной и политической.

4. Специфика изучения территориальной организации общества негеографическими науками: региональной экономикой, социологией, юридической наукой, политологией.
5. Регионоведение как комплексное междисциплинарное научное направление.
6. Понятие процесса регионализации. Регионализация на макро-, мезо- и микроуровне.
7. Процессы регионализации в современной России.
8. Понятие и история формирования регионоведения как научной отрасли. Предмет регионоведения. Основа регионоведения.
9. Регионоведение и регионалистика. Предмет регионалистики.
10. Регионоведение как учебная дисциплина: цели преподавания регионоведения, задачи и содержание курса.
11. Междисциплинарный и комплексный характер регионоведения. Связь регионоведения с другими науками.
12. Создание и задачи Международной Академии регионального развития.
13. Толкование понятия «регион» в различных источниках. Обоснование множества подходов к определению понятия «регион». Нормативно-правовое интерпретирование понятия «регион».
14. Географическая, социально-экономическая, политическая, международная, историческая, культурная, синкретичная трактовки термина регион.
15. Основные теоретические подходы к феномену регионализации.
16. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
17. Системные закономерности функционирования и развития региона (множественность региональных субъектов, устойчивость и мобильность, потенциальная целостность, уникальность). Характерные черты региона. Целостность. Управляемость.
18. Определение регионообразующих факторов. Внутренние и внешние факторы.
19. Внутренние факторы: история региона, государственное и территориальное устройство, географические и климатические условия, природные ресурсы, народонаселение, этнический состав населения, экономико-географическое состояние, трудовые ресурсы.
20. Внешние факторы: межрегиональные отношения (автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция), международные отношения.
21. Активизация периферийных регионов и зон после краха биполярной системы. Новые проблемы развития постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. «Жесткий» и мягкий» регионализм постбиполярного периода.
22. Региональные геостратегические «треугольники».
23. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр – Периферия, Запад – Восток, Север – Юг.
24. Структура социально-экономического и территориально-административного деления России.
25. Соотношение понятий «регион» и «район». Определение понятий «экономическая зона», «экономический район».
26. Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик.
27. Сущность историко-географических подходов. Понятие обобщающего ресурса.
28. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение.
29. Природные характеристики.
30. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. «Качество» населения.
31. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая.
32. Природопользование.
33. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы).
34. рассмотрения этих проблем в рамках отдельной дисциплины — экономики, социологии, политологии; междисциплинарный подход. Станислав Гроф, Эрвин Ласло и Питер Рассел.
35. Парадигмы и их разновидности. Теории реализма: национальных интересов (Э.Х. Карр), национальной безопасности (Г. Моргентау), баланса сил (Г. Киссинджер), уровней

анализа (К. Уолц), баланса угроз (Р. Гиллин, С. Уолт), зрелой анархии (Б. Бузай), конфликта цивилизаций (С. Хантингтон).

36. Теории либерализма: единства человеческого рода (А. Смит), приоритета моральных и правовых норм (И. Кант), коллективной безопасности (В. Вильсон), международных режимов (С. Краснер), гегемонистской стабильности (Р. Кохейн), институализации (Дж. Ней), федерализма (Ф. Краточвил), демократического мира (Ф. Фукуяма), гуманитарного вмешательства (Э. Моравчик), человеческой безопасности (Дж. Ли Рэй), мирового сообщества, мирового гражданского общества (Л. Эксуорси), глобального правления (В. Зартман, Л. Риннер).

37. Теории радикализма: исторической миссии пролетариата, империализма, мировой социалистической революции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин), мировых систем (С. Амин), центра-периферии (И. Валлерстайн), мировых порядков (С. Гилл, Р. Кокс), антигегемонистского блока (М. Хоркхаймер).

38. Понятие регионализации. Регионализация на макро-, мезо- и микроуровне.

39. Методологические аспекты социально-экономического развития регионов.

40. Правовые основы формирования и функционирования региональной экономики и социальной сферы.

41. Задачи государственной власти в области региональной экономической политики.

42. Методы производственной специализации хозяйства регионов.

43. Осуществление региональной экономической политики.

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Территориальная организация общества как сложный объект, изучаемый различными социальными науками.

2. Активизация периферийных регионов и зон после краха биполярной системы. Новые проблемы развития постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. «Жесткий» и мягкий» регионализм постбиполярного периода.

### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Концепция территориально-политической организации общества. Виды и функции территориально-политических систем.

2. Региональные геостратегические «треугольники».

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

### 19.3.2 Комплект ситуационных задач

**Задание 1.** Дайте определения понятий: «регион», «регионализация», «пространство», «территория», «таксон», «дифференциация региональная», «региональное развитие», «региональная политика», «региональное управление», «федерализм», «суверенитет», «сецессия», «региональная безопасность», «депрессивный регион», «геополитика», «евразийство», «регионалистика», «глобализация», «территориальная общность», «этнос», «этногенез», «этническая идентификация», «этноцентризм», «нация», «стратификация», «демография», «урбанизация», «региональная идеология», «этнократия», «принцип субсидиарности», «национальный интерес», «региональная безопасность», «финансовый федерализм», «проблемный регион», «миграция», «региональный менеджмент».

**Задание 2.** В соответствии с нижеследующим алгоритмом опишите миграцию на Юго-западе Сибири?

1. Определение базового понятия.
2. Раскрытие основных теоретических положений понятия
3. Типология.
4. Описание типов.
5. Конкретизация основных типов на конкретных примерах.

*Примечание:*

*Всем научным понятиям, используемым в ответах, надо дать определения.*

**Задание 3.** В соответствии с нижеследующим алгоритмом докажите, что для обозначения федеральных округов Российской Федерации корректно (не корректно) использовать понятие «регион».

*Алгоритм выполнения задания на доказательство:*

- 1) определение того, что надо доказать;
- 2) выделение, исходя из определения, основных параметров доказательства;
- 3) подтверждение наличия этих параметров на примере Сибирского федерального округа.

**Задание 4.** Сравнить основы федеративного устройства РСФСР и современной Российской Федерации.

*Алгоритм выполнения задания на сравнение:*

- 1) определение того, что надо сравнивать;
- 2) выделение, исходя из определения, основных параметров сравнения;
- 3) выявление общего и различий (по параметрам).

**Задание 5.** Опишите внутренние и внешние регионообразующие факторы одного из субъектов Сибири.

**Задание 6 .** Создайте структурно-логическую схему «Цели региональной политики в современном мире».

**Задание 7.** Создайте структурно-логическую схему «Классификация органов государственного управления в Российской Федерации».

**Задание 8.** Сравните национальную и региональную безопасность

**Задание 9.** В соответствии с нижеследующим алгоритмом ответьте на вопрос: «Какие существуют модели управления регионом?»

*Алгоритм ответа на вопрос*

1. Определение базового понятия.
2. Раскрытие основных теоретических положений вопроса (с использованием других научных понятий, в том числе из смежных социальных и гуманитарных дисциплин).
3. Конкретизация основных теоретических положений на примере Республики Тыва (т.е. определите какие модели управления, которые используют региональные власти любых 4-5 субъектов ЦФО).

**Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

«Отлично» - студент самостоятельно и правильно решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

«Хорошо»- студент самостоятельно и в основном решил ситуационную задачу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

«Удовлетворительно» - студент в основном выполнил решение ситуационной задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, неверно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

«Неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную задачу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

### **19.3.3 Темы контрольных работ**

1. Особенности предмета и объекта регионоведения.
2. Место регионоведения в системе наук естественнонаучного направления.
3. Место регионоведения в системе наук технического направления.
4. Место регионоведения в системе наук обществоведческого направления.
5. Возникновение регионального подхода в рамках наук географического цикла.
6. Появление самостоятельных региональных наук в пределах наук единого цикла.
7. Регионоведение как комплексное направление в России.
8. Естественнонаучные методы в региональных исследованиях.
9. Статистические методы в региональных исследованиях.
10. Социологические методы исследования регионов.
11. Комплексирование методов региональных исследований.
12. Основные принципы современной территориальной организации общества.
13. Группы факторов территориальной организации общества.
14. Системное понятие термина «регион».
15. Системообразующие связи в регионе.
16. Функционирование региона как взаимосвязанной системы.
17. Динамика и развитие региональных систем.
18. Системная методология в моделировании региональных объектов.
19. Математические и статистические методы моделирования региональных систем.
20. Необходимость комплексного моделирования региональных систем.
21. Основные виды управления (социальное, экономическое, государственное, технологическое).
22. Методы и функции управления (организационные, административные, правовые, экономические, социально-психологические, математико-статистические).
23. Классификация функций управления.
24. Основные принципы управления.
25. Государственное управление и общественное самоуправление в процессе исторического развития.
26. Государственное управление и общественное самоуправление в современной России.
27. Совершенствование систем самоуправления в регионах.

### **Критерии оценивания выполнения контрольных работ:**

«Зачтено» - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил контрольную работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

«Незачтено» - студент не выполнил контрольную работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

### **19.3.4. Темы эссе и докладов**

1. Взаимоотношения России и Казахстана.
2. Внешняя политика ЕС и Совет Европейского Союза
3. Геополитика России.

4. Два основных подхода к интерпретации региональных проблем: рассмотрения этих проблем в рамках отдельной дисциплины — экономики, социологии, политологии; междисциплинарный подход. Станислав Гроф, Эрвин Ласло и Питер Рассел.
5. Европейские концепции безопасности
6. Зарубежный опыт региональной политики.
7. Культура. Этническая и этнокультурная составляющая.
8. Международное сотрудничество субъектов РФ.
9. Народонаселение. Количество населения. Территориальное распределение населения. «Качество» населения.
10. Нефтяной фактор в региональных процессах
11. Общие подходы к опорным элементам комплексных регионоведческих характеристик.
12. Основы региональной интеграции в Европе
13. Парадигмы и их разновидности. Теории реализма: национальных интересов (Э.Х. Карр), национальной безопасности (Г. Моргентау), баланса сил (Г. Киссинджер), уровня анализа (К. Уолц), баланса угроз (Р. Гиллин, С. Уолт), зрелой анархии (Б.Бузай), конфликта цивилизаций (С. Хантингтон).
14. Перспективы эволюции СПС
15. Приграничные регионы России.
16. Природные характеристики.
17. Природопользование.
18. Религия и регионы
19. Роль России в Парламентской ассамблее ОБСЕ
20. Россия – Азербайджан: перспективы сотрудничества.
21. Россия – Китай: перспективы сотрудничества.
22. СНГ: перспективы развития.
23. Совет «Россия – НАТО» и проблемы военного сотрудничества
24. Союз России и Белоруссии.
25. Суверенитет и самоопределение (на примере Абхазии, Косова, Приднестровья, Южной Осетии)направления
26. Сущность историкогеографических подходов. Понятие обобщающего ресурса.
27. Теории либерализма: единства человеческого рода (А. Смит), приоритета моральных и правовых норм (И. Кант), коллективной безопасности (В. Вильсон), международных режимов (С. Краснер), гегемонистской стабильности (Р.Кохейн), институализации (Дж. Ней), федерализма (Ф. Краточвил), демократического мира (Ф. Фукуяма), гуманитарного вмешательства (Э. Моравчик), человеческой безопасности (Дж. Ли Рэй), мирового сообщества, мирового гражданского общества (Л. Эксуорси), глобального правления (В. Зартман, Л. Риннер).
28. Теории радикализма: исторической миссии пролетариата, империализма, мировой социалистической революции (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин), мировых систем (С. Амин), центра-периферии (И. Валлерстайн), мировых порядков (С. Гилл, Р. Кокс), антигегемонистского блока (М. Хоркхаймер).
29. Территория. Территория и пространство. Географическое положение. Конфигурация и границы. Геополитическое положение.
30. Хозяйство (человеческое и пространственное измерение). Цикличность развития и территориальная организация хозяйства. Расселение (сущность и типы).
31. Эволюция концепции «вертикали власти» в России и регионы
32. Экономические связи между ЕС и Россией

#### **Критерии оценивания эссе и докладов:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите эссе/доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к эссе/докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к написанию эссе/доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе/доклад не написан.

### 19.3.5 Примерный вариант тестового контроля

1. На мезоуровне процессы регионализации протекают:

- а) внутри национальных государств;
- б) на отдельных территориях, входящих в состав различных государств
- в) среди основных цивилизаций

2. Основой регионоведения является изучение:

- а) социально-экономического комплекса региона;
- б) регионального управления;
- в) специализации региона

3. К внешним регионообразующим факторам можно отнести:

- а) история региона;
- б) трудовые ресурсы;
- в) межрегиональные отношения

4. Автаркия и сепаратизм – характеристики регионообразующего фактора:

- а) внешние;
- б) внутренние;
- в) межотраслевые

5. Региональная политика, осуществляемая центральными органами государственной власти, носит характер:

- а) эндогенный
- б) экзогенный
- в) межрегиональный

6. Региональная политика, направленная на создание безопасных условий жизни человека и восстановления природной среды – это:

- а) региональная демографическая политика;
- б) региональная гуманитарная политика
- в) региональная экономическая политика;
- г) региональная экологическая политика

7. Социальное управление включает в себя:

- а) государственное управление;
- б) политическое управление;
- в) общественное управление
- г) все перечисленные;

д) все перечисленные, кроме б

8. Объектом управления являются:

- а) люди;
- б) взаимоотношения и поведение людей;
- в) все перечисленное

9. Что такое «регионоведение»?

- а) комплексная дисциплина, изучающая закономерности и особенности формирования, функционирования всех систем региона;
- б) дисциплина, изучающая ландшафт территории;
- в) дисциплина, изучающая история регионов.

10. Этнический статус – это...

- а) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;

- б) положение этнической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях  
в) размер территории, занимаемой этносом.
11. Какое из перечисленных государств не имеет федеративного устройства?  
а) Франция;  
б) Канада;  
в) Австралия
12. К какому типу этнополитических конфликтов относился карачаево-черкесский конфликт?  
а) Этностатусный;  
б) Этнотерриториальный;  
в) Сепаратистский
13. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?  
а) Менталитет;  
б) Архетип;  
в) Стереотип
14. Что такое «экистика»?  
а) Наука об эффективном использовании территории  
б) Философское учение, основанное на преднамеренном нарушении законов логики  
в) Наука о планировании, управлении и контроле за движением материальных, информационных и финансовых ресурсов
15. Какую стадию конфликта называют «латентной»?  
а) Стадия обострения межэтнических противоречий;  
б) Стадия непосредственного противостояния (в т.ч. вооруженного);  
в) Стадия скрытого противостояния
16. Какое понятие обозначает принцип государственного устройства, позволяющий обеспечить единство и разделение государственной власти в условиях её территориальной организации на нескольких уровнях?  
а) Конфедерализм;  
б) Унитаризм;  
в) Федерализм
17. Какой ученый заложил основы учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях, ввел понятие этногенеза?  
а) Н. Надеждин;  
б) Л. Гумилев;  
в) В. Тишков
18. Каково соотношение понятий «национальная безопасность» и «государственная безопасность»?  
а) их значение совпадает  
б) понятие «национальная безопасность» шире  
в) понятие «государственная безопасность» шире
19. Каким органом власти принимается «Концепция национальной безопасности» в РФ?  
а) Президентом РФ;  
б) Правительством РФ;  
в) Федеральным Собранием РФ
20. Верховенство и независимость власти – это...  
а) суверенитет;  
б) автаркия;  
в) сепаратизм
21. Действия, направленные на обособление (отделение) той или иной части политического образования от целого – это...  
а) суверенитет;  
б) автаркия;  
в) сепаратизм
22. Политика обособления страны, замкнутости национальной экономики, ее изоляции от экономики других стран – это...



- а) суверенитет;  
б) автаркия;  
в) сепаратизм
23. Возвышенное определение страны (государства), подчеркивающее её мощь, значимость; применяется к наиболее влиятельным странам – это...
- а) держава;  
б) глобализация;  
в) автономия
24. Втягивание всего мира в открытую систему финансово-экономических, общественно-политических и культурных связей на основе новейших коммуникационных и информационных технологий – это...
- а) держава;  
б) автономия;  
в) глобализация
25. Самоуправление, самостоятельность, независимость; право внутреннего самоуправления, предоставленное конституцией, другим законодательным актом отдельным территориям, этническим, культурным, религиозным общинам в составе единого государства – это...
- а) держава;  
б) автономия;  
в) глобализация
26. Защищенность национальных интересов, национальных ценностей, богатства и образа жизни от угроз, исходящих извне – это...
- а) национальная безопасность внешняя;  
б) внутренняя национальная безопасность  
в) национальная безопасность региональная
27. Защищенность личности, общества, государства от внутренних угроз, их устойчивое, стабильное функционирование и развитие – это...
- а) национальная безопасность внешняя;  
б) внутренняя национальная безопасность  
в) национальная безопасность региональная
28. Защищенность системы взаимоотношений государств того или иного региона от угроз, способных дестабилизировать обстановку в нём, вызвать кризисы и конфликты регионального масштаба – это...
- а) национальная безопасность внешняя;  
б) внутренняя национальная безопасность  
в) национальная безопасность региональная
29. Область научного и образовательного знания, имеющая своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экономического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами – это...
- а) регионоведение;  
б) регионалистика;  
в) регионализм
30. Совокупность дисциплин и направлений, методологических подходов и методических приемов, объект исследования которых регион или район – это...
- а) регионоведение;  
б) регионалистика;  
в) регионализм
31. Подход к рассмотрению и решению экономических, политических и др. вопросов исходя из потребностей и интересов того или иного региона – это...
- а) регионоведение;  
б) регионалистика;  
в) регионализм
32. В регион Юго-восточная Азия входят:
- а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.

б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.  
в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.  
33. В регион Юго-западная Азия входят:

а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.

б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.

в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

34. В регион Южная Азия входят:

а) Мьянма, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Филиппины, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Бруней, Восточный Тимор.

б) Пакистан, Индия, Непал, Бутан, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы.

в) Афганистан, Бахрейн, Израиль, Иорданию, Ирак, Иран, Йемен, Катар, Кипр, Кувейт, Ливан, Оман, Саудовскую Аравию, Сирию, Турцию, Азербайджан, Грузию, Армению.

35. Сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте, отражающая как взаимоотношения между государством и регионами, так и регионов между собой – это...

а) регионалистика;

б) региональная политика;

в) регионоведение.

#### Критерии оценивания тестов:

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

#### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *письменных работ (контрольные работы, ситуационные задачи); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (эссе/доклад)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание (контрольная работа), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).